



PROGETTO ACCOGLIENZA

SCUOLA PRIMARIA IC GORLE



A.S.2024-25



INTRODUZIONE

Il **PROGETTO ACCOGLIENZA** della scuola Primaria di Gorle viene pensato e proposto dai docenti con la convinzione che l'accoglienza iniziale sia un momento qualificante e irrinunciabile della proposta formativa dell'Istituto. Negli anni il progetto ha rappresentato per alunni e famiglie la possibilità di appropriarsi dell'ambiente scolastico in modo sereno, attivo e partecipato.

Il prossimo anno scolastico, più che mai, il progetto accoglienza deve rappresentare per gli alunni il mezzo per inserirsi o reinserirsi nel mondo della scuola e delle relazioni interpersonali.

Il riprendere le relazioni e costruire rapporti sociali con persone nuove, che siano adulti di riferimento o pari, richiedono un contesto favorevole e momenti strutturati e semi strutturati all'interno dei quali esprimersi in modo personale, secondo ritmi e richieste mediate dal piccolo gruppo, dalla presenza di diverse figure e da approcci di lavoro attivi e coinvolgenti.

Chi si presenta a scuola porta una storia, dei bisogni, delle aspettative, delle potenzialità, cioè, porta la sua complessità. Le attività e l'organizzazione previsti per il periodo dell'accoglienza sono strutturati per rispondere ai bisogni espressi dagli alunni e da quanti sono parte del percorso formativo soprattutto in quel particolare momento, in cui nelle loro esperienze si inserisce la scuola.

Attenzione specifica è rivolta ai nuovi alunni in ingresso e alla loro famiglia, ponendo le condizioni perché la rassicurante continuità con il pregresso, sia una base certa da cui sperimentare la discontinuità del passaggio, come importante occasione di crescita, anche grazie all'accompagnamento che la scuola propone e sostiene.

Nelle fasi dell'accoglienza la scuola si pone in ascolto per

- **Conoscere l'alunno**
- **Acquisire informazioni**
- **Predisporre percorsi adeguati ai bisogni emersi**
- **condividere**

Particolare cura viene dedicata alle **CLASSI PRIME** in ingresso, per le quali si riprende un percorso iniziato con le attività di accoglienza dei grandi della Scuola dell'Infanzia, svolte nel mese di maggio del precedente anno scolastico, e che porta, attraverso la progettazione di momenti formativo-educativi, alla costituzione di gruppi classe equi eterogenei.

In particolare, nelle prime due settimane di scuola si formeranno intergruppi eterogenei di fascia e gruppi classe provvisori (compatibilmente con le compresenze disponibili in base all'organico).

Le attività di accoglienza, programmate dal team docente al fine di poter osservare i singoli bambini nelle aree affettiva-sociale, dell'autonomia e cognitiva con la somministrazione di prove di ingresso, si svolgeranno a partire **da giovedì 12 a venerdì 20 settembre 2024**.

La composizione delle due classi, entrambe a tempo pieno, sarà definita entro il 26 settembre tenendo conto delle:

- Osservazioni sistematiche,
- Verifiche delle competenze trasversali e specifiche,
- Informazioni avute dai genitori,
- Informazioni avute dai docenti della Scuola dell'Infanzia.
- osservazioni da parte della psicologa di Istituto.

Nel periodo di accoglienza gli alunni e le loro famiglie incontrano o ritrovano la scuola che si presenta come realtà dinamica e attiva, flessibile e attenta alle specificità espresse da ciascuno.

Diviene allora fondamentale:

1. **lavorare in piccoli gruppi, per favorire sia la comunicazione che l'osservazione diretta;**
2. **adottare un approccio laboratoriale attraverso cui gli alunni possano conoscersi collaborando;**
3. **mettere in campo una pluralità di linguaggi, dove ognuno possa esprimersi con le modalità più vicine alle proprie attitudini.**

Per realizzare quanto previsto è necessario che l'organizzazione scolastica modifichi spazi, tempi e risorse a disposizione. In particolare, risulta fondamentale la riduzione delle ore di frequenza per sostenere la gradualità dell'approccio e garantire le presenze necessarie allo svolgimento delle attività laboratoriali, di osservazione e organizzazione delle attività. La definizione oraria deve necessariamente coinvolgere tutta la fascia, per consentire la formazione di intergruppi composti da alunni frequentanti sezioni con tempi scuola diversi per la maggior parte dell'anno scolastico.

Rimane utile ribadire che l'organizzazione oraria proposta, pur essendo prioritaria alla realizzazione di un progetto qualitativamente significativo, consentirà di garantire il regolare funzionamento in caso di organico incompleto, situazione che inevitabilmente si realizza, specie nell'attesa delle nomine sia degli insegnanti curricolari che degli insegnanti di sostegno.

FINALITÀ

1. Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione (alunni nuovi);
2. Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni frequentanti);
3. Riappropriarsi e/o socializzare con tempi e ritmi del contesto scolastico;
4. Esprimere le proprie potenzialità sperimentando diversi tipi di linguaggio;
5. Favorire un primo approccio ai progetti educativi che si svilupperanno durante l'anno scolastico;
6. Consentire ai docenti la raccolta di informazioni e osservazioni sulle dinamiche personali e sociali di relazione, in particolare per le classi prime.

OBIETTIVI

1. Stabilire relazioni interpersonali serene sia tra insegnanti-alunni, sia tra pari;
2. Promuovere coesione all'interno delle sezioni di fascia, mediante le attività proposte in intergruppo;
3. Muoversi autonomamente negli spazi scolastici in sicurezza, riconoscendone le funzioni;
4. Approcciarsi ai vari linguaggi (digitali, espressivo, motorio...);
5. Conoscere le regole che ordinano la vita scolastica (classi prime), rapportarsi al contesto scolastico secondo regole di convivenza già note;
6. Sperimentare vari tipi di discipline sportive (tutte le classi partecipanti alla Festa dello Sport);
7. Conseguire l'attestato di "Ciclista e pedone" (classi quarte);
8. Maturare curiosità e coinvolgimento verso le attività proposte.

SCHOOLING

Suddivisione degli alunni in piccoli gruppi di classe e/o di fascia per una parte della mattinata. I gruppi ruoteranno all'interno dei laboratori proposti, che verranno definiti a settembre, unitamente alla tematica specifica di fascia.

ATTIVITÀ PREVISTE

La maggior parte delle proposte avrà carattere laboratoriale e verrà declinata nel rispetto delle età degli alunni.

Alcune proposte sono presenti nel PTOF e vengono riproposte ogni anno anche all'interno del "Periodo Accoglienza".

ESEMPI DI LABORATORI:



Laboratorio Informatico



**Laboratorio Artistico
/Espressivo**



Laboratorio Musicale



**Laboratorio Multimediale
storico geografico e
matematico-scientifico**



Laboratorio Motorio



Laboratorio di Educazione Stradale (per le classi quarte)



Laboratorio Linguistico

**FESTA DELLO
SPORT**

Per tutte le classi

SCHEM AORARIO

	CLASSI PRIME	TUTTE LE ALTRE CLASSI
GIOVEDI' 12 SETTEMBRE 2024	DALLE 10.00 ALLE 12.00	DALLE 8.00 ALLE 12.00
VENERDI' 13 SETTEMBRE	DALLE 8.00 ALLE 12.00	DALLE 8.00 ALLE 13.00
DA LUNEDI' 16 SETTEMBRE A VENERDI' 20 SETTEMBRE COMPRESO	DALLE 8.00 ALLE 13.00	DALLE 8.00 ALLE 13.00
<p>Da giovedì 12 settembre a venerdì 20 settembre non si effettua servizio mensa. Da lunedì 23 settembre orario regolare a 30 e 40 ore.</p>		



