



Ministero dell'Istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale "Margherita Hack"

Via Libertà 1 – 24020 GORLE (BG) – Tel: 035/662548

Cod. Fiscale: 95118650167 - Cod. mecc.: BGIC85000T - Cod. univoco: UFTC7E

e-mail: bgic85000t@istruzione.it pec: bgic85000t@pec.istruzione.it sito: www.icgorle.edu.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

PREMESSA

- Piano di miglioramento (PDM), allegato al Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) dell'Istituto Comprensivo di Gorle, è elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- Il PDM dell'istituto Comprensivo di Gorle a.s. 2022-25 è un documento sintetico e strettamente legato al RAV: il gruppo di lavoro dopo aver monitorato gli obiettivi raggiunti quest'anno si riserva infatti di approfondire e pianificare le azioni da svolgere in contemporanea all'aggiornamento del PTOF, entro la fine del mese di ottobre 2023.
- Il Piano triennale dell'offerta formativa è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico
- Il Piano triennale dell'offerta formativa è stato approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 6 dicembre 2022
- Il Piano triennale dell'offerta formativa dal Consiglio d'istituto nella seduta del 12 dicembre 2022
- Il Piano triennale dell'offerta formativa e l'allegato Piano di miglioramento sono resi pubblici attraverso la pubblicazione nei siti dedicati.

Piano di miglioramento

Il Rapporto di autovalutazione (RAV) dell'Istituto Comprensivo di Gorle, elaborato nell'anno scolastico 2022/2023, è alla base della costruzione del Piano di miglioramento (PDM), documento finalizzato a rendere operative le strategie per il raggiungimento degli obiettivi di processo e dei relativi traguardi. Il RAV è pubblicato nel portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Nella stesura del RAV è stata esaminata la situazione relativa alle diverse aree dell'attività scolastica (contesto, esiti degli studenti, processi didattici e gestionali) attraverso degli indicatori. Si rimanda quindi al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, le risorse materiali, finanziarie, strumentali e umane di cui si avvale, gli esiti degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici in atto. Successivamente, sulla base della valutazione e del giudizio dei propri punti di forza e di debolezza, è stata predisposta la sezione 5 nella quale sono indicate le priorità, i traguardi e gli obiettivi, punto di partenza per strutturare il PDM dell'istituzione scolastica.

Il monitoraggio delle azioni delineate all'interno del Piano di Miglioramento presuppone innanzitutto una riflessione sugli aspetti più rilevanti emersi nel corso dell'anno scolastico .



Ministero dell'Istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale "Margherita Hack"

Via Libertà 1 – 24020 GORLE (BG) – Tel: 035/662548

Cod. Fiscale: 95118650167 - Cod. mecc.: BGIC85000T - Cod. univoco: UFTC7E

e-mail: bgic85000t@istruzione.it pec: bgic85000t@pec.istruzione.it sito: www.icgorle.edu.it

Di conseguenza per l'anno scolastico 2022-2023 l'Istituto Comprensivo "Margherita Hack" di Gorle (BG) rivolgerà l'attenzione in particolare alle seguenti priorità definite nel RAV:

- **Ridurre il numero di alunni con esiti di apprendimento medio-bassi**
- **Potenziare competenze chiave europee in particolare: digitali – sociali – civiche**
- **Limitare il divario dei risultati tra classi parallele**

Sulla base del RAV integrato entro dicembre del 2022 dalla commissione formata dal Nucleo Interno di Valutazione e dallo Staff, emerge quanto segue:

- nell'area **CONTESTO E RISORSE** la situazione dell'I.C. di Gorle è positiva sia per il contesto socio-economico di riferimento, sia per le opportunità di collaborazione con l'Amministrazione comunale, le Istituzioni locali e le numerose agenzie educative presenti sul territorio. A questo proposito sono stati organizzati interventi con esperti esterni sia in presenza che a distanza per alunni, docenti e genitori, nonché eventi per aderire a ricorrenze e manifestazioni nazionali e internazionali.

- nell'area **ESITI DEGLI STUDENTI** i risultati sono positivi; si può affermare che l'Istituto assicuri il raggiungimento di adeguati e positivi livelli in merito agli apprendimenti e garantisca il successo formativo per la quasi totalità degli studenti anche grazie alla personalizzazione dei percorsi educativi. I risultati delle prove nazionali INVALSI sono soddisfacenti e sono superiori alle medie nazionali e del nord Italia soprattutto per la scuola secondaria.

All'interno delle classi di entrambi gli ordini si evidenzia una certa variabilità degli esiti delle prove standardizzate sia in italiano che matematica; la stessa può essere ridotta attraverso interventi didattici qualitativi e condivisi mirati al potenziamento delle competenze di base.

La scuola lavora principalmente su diverse competenze, in primis:

- Linguistica (L1);
- logico matematica;
- multi linguistica;
- di cittadinanza e consapevolezza di espressione culturali.

- nell'area **PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE** positive sono le iniziative per l'inclusione, anche se risulta necessaria una maggior condivisione sia all'interno dei singoli plessi che tra gli ordini di scuola e una progettazione più adeguata a livello di contenuti e di tempi. Inoltre si evidenzia l'importanza di incrementare e potenziare le risorse in termini di ore sia di sostegno sia di assistenza educativa.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari.



Ministero dell'Istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale "Margherita Hack"

Via Libertà 1 – 24020 GORLE (BG) – Tel: 035/662548

Cod. Fiscale: 95118650167 - Cod. mecc.: BGIC85000T - Cod. univoco: UFTC7E
e-mail: bgic85000t@istruzione.it pec: bgic85000t@pec.istruzione.it sito: www.icgorle.edu.it

L'Istituto si è dotato di un curriculum verticale per tutte le discipline e progetti. Si evidenzia l'esigenza di un più articolato curriculum disciplinare verticale relativo alle competenze trasversali e di cittadinanza e di un lavoro di monitoraggio sui risultati. Molti docenti nel corso dell'anno scolastico si sono formati frequentando il corso Formazione 25 online e il successivo laboratorio di 8 ore per tutti i docenti, conseguendo un apprezzabile grado di competenza in merito alle fondamentali tematiche di gestione sia didattica sia documentale del contesto degli alunni diversamente abili.

-nell'area **PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE**, nell'Istituto è stato curato il passaggio informazioni alle famiglie anche attraverso il sito web. Uno dei principali obiettivi è quello di rafforzare la coesione e la responsabilità dei docenti e personale ATA, sviluppando il senso di appartenenza all'Istituto. E' da potenziare la partecipazione alle iniziative di formazione organizzate e proposte a vari livelli sia per i docenti che per i genitori. I docenti sono consapevoli delle diverse funzionalità e specificità del ruolo di docente all'interno dell'organizzazione scolastica complessiva, anche se la comunicazione risulta a volte frammentaria e poco precisa; gli incarichi di responsabilità sono ricoperti principalmente da pochi insegnanti disponibili. Il numero del personale ATA risulta sottostimato rispetto alle effettive esigenze di sorveglianza e pulizie. Il personale ATA viene sostituito utilizzando lo spostamento fra plessi.

Il piano di miglioramento interesserà in particolare l'area PROCESSI- PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE e di conseguenza gli esiti degli studenti.

Priorità, traguardi ed obiettivi

Le priorità che l'Istituto ha individuato per il prossimo triennio e riportate nel RAV 2022/25 sono:

1 -In relazione agli esiti scolastici.

- A- Sviluppare la competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare**
- B- Sviluppare la competenza matematica scientifica e tecnologica**
- C- Limitare il divario dei risultati tra classi parallele**

2 -In relazione ai risultati nelle prove standardizzate nazionali:

- A. Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi soprattutto in ambito matematico, sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria.**

3 - In relazione alle competenze chiave e di cittadinanza:



Ministero dell'Istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale "Margherita Hack"

Via Libertà 1 – 24020 GORLE (BG) – Tel: 035/662548

Cod. Fiscale: 95118650167 - Cod. mecc.: BGIC85000T - Cod. univoco: UFTC7E

e-mail: bgic85000t@istruzione.it pec: bgic85000t@pec.istruzione.it sito: www.icgorle.edu.it

Perfezionare le procedure di valutazione e osservazione delle manifestazioni e competenze europee selezionate e oggetto di programmazione didattica, in particolare attraverso compiti di realtà in particolare a livello pluridisciplinare.

4 risultati a distanza

Acquisire sistematicamente i risultati di tutti gli alunni entro la fine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado a conferma della scelta e della validità del consiglio orientativo.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1 Ridurre il numero di studenti che presentano lacune nel percorso di apprendimento a fine anno
- 2 Ridurre la varianza degli esiti delle classi parallele.
- 3 Effettuare la valutazione delle competenze, sulla base di indicatori desunti da apposite rubriche valutative.
- 4 Stabilire un programma di rilevazione presso gli istituti di secondo grado entro la fine di ogni anno scolastico.
- 5 Creare un clima accogliente in cui ognuno si senta a proprio agio sperimentando concretamente i concetti di sostenibilità e cittadinanza attiva.

PRIORITA'	OBIETTIVI	AZIONI	PRIMARIA	SECONDARIA	TEMPI
Sviluppare la competenza personale sociale e la capacità di imparare a imparare	Progettazione di attività laboratoriali, di didattica innovativa funzionali anche alla Didattica Digitale Integrata e alle competenze di educazione civica Che possano motivare gli alunni allo studio	-Attività di recupero e consolidamento delle competenze di base all'interno dei gruppi di apprendimento durante le ore curricolari - Attività extra – curricolari ludico educative per la scuola secondaria	- Recupero in itinere per tutte le fasce di classi parallele delle competenze di base di italiano e matematica - potenziamento del metodo di studio - Lavori per gruppi di livello, anche a classi aperte. -Progetto madrelingua inglese. Laboratori di didattica digitale	- Recupero in-itinere (in tutte le discipline) per classi parallele - Pausa didattica - Classi aperte: lavori per gruppi di livello -Recupero extrascolastico: italiano, matematica e inglese. -Progetto madrelingua inglese e francese -progetto lab scuola aperta in orario extra scolastico	1° e 2° quadrimestre



Ministero dell'Istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale "Margherita Hack"

Via Libertà 1 – 24020 GORLE (BG) – Tel: 035/662548

Cod. Fiscale: 95118650167 - Cod. mecc.: BGIC85000T - Cod. univoco: UFTC7E

e-mail: bgic85000t@istruzione.it pec: bgic85000t@pec.istruzione.it sito: www.icgorle.edu.it

Valorizzare le eccellenze	Progettazione di attività di approfondimento funzionali anche alla Didattica Digitale Integrata e alle competenze di educazione civica	-Attività di potenziamento delle competenze didattiche mediante: - flipped-classroom - peer-tutoring - Progettazione autonoma e condivisione operativa	- Potenziamento delle abilità e competenze di italiano e matematica. -Somministrazione di prove di verifica per gruppi di livello. - Partecipazione a concorsi/gare. -CLIL (progetto madrelingua inglese)	- Classi aperte: lavori per gruppi di livello -Partecipazione a concorsi/gare -Service learning -Pausa didattica -Potenziamento extrascolastico: italiano, matematica e lingue straniere. - CLIL (progetto madrelingua inglese) -Certificazioni linguistiche: DELF e KET	2° quadrimestre
Limitare il divario di risultati tra classi parallele	Estensione e utilizzo di prove condivise in entrata e uscita in ogni ordine di scuola con criteri valutativi uniformi	-Prove parallele : italiano – matematica- inglese -Progettazione di unità di apprendimento e rubriche valutative in verticale - Condivisione di materiale didattico tra docenti	-Classi aperte: lavori per gruppi di livello	- Classi aperte: lavori per gruppi di livello -Pausa didattica	1° e 2° quadrimestre
Sviluppare la competenza matematica scientifica e tecnologica	- Elaborare una descrizione delle competenze in uscita per ogni classe. Sviluppare le competenze logiche Potenziare le competenze digitali	- Progetto potenziamento delle competenze digitali e ingegneristiche	- c ricreazione di percorsi didattici specifici di livello avanzato che si avvalgono delle strumentazioni tecnologiche di futuri lab di apprendimento	Corsi di recupero delle abilità di base logiche-matematiche Adesione gare di matematica di istituto Avviamento all'uso esperto di programmi digitali Percorsi di mentoring e orientamento	Tutto l'anno



Ministero dell'Istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale "Margherita Hack"

Via Libertà 1 – 24020 GORLE (BG) – Tel: 035/662548

Cod. Fiscale: 95118650167 - Cod. mecc.: BGIC85000T - Cod. univoco: UFTC7E

e-mail: bgic85000t@istruzione.it pec: bgic85000t@pec.istruzione.it sito: www.icgorle.edu.it

Scelte strategiche: la scuola ha raggiunto gli obiettivi che si era prefissata in merito allo sviluppo delle competenze sociali e civiche con la realizzazione di progetti sostenibili, quali il progetto Orto, “la cura del verde, e la costituzione del Consiglio comunale dei ragazzi , la valorizzazione delle giornate della Memoria, del Ricordo e di altre giornate particolari .

Inoltre ha sensibilizzato gli alunni circa i temi relativi al Bullismo e al Cyber bullismo.

Ha attivato uno sportello di consulenza psicopedagogica di ascolto a cui gli alunni accedono numerosi ed ha ampliato il progetto sull'inclusione

Ora la scelta strategica è mirata a stimolare e potenziare le competenze matematiche -scientifiche e tecnologiche attraverso corsi e progetti che mirano a sviluppare il pensiero logico , l'esperienza laboratoriale scientifica e tecnologica rivolta in particolare all'utilizzo delle uso consapevole delle nuove tecnologie.

L'acquisizione sistematica dei risultati di tutti gli alunni entro la fine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado a conferma della scelta e della validità del consiglio orientativo sarà un'ulteriore verifica della validità del percorso intrapreso della scuola mirato al miglioramento del progetto educativo d'istituto.