



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BGIC85000T

GORLE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto è situato nel Comune di Gorle, confinante con il Comune di Bergamo. Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è medio alto; inoltre il livello culturale delle famiglie risulta superiore alla media. Negli ultimi anni è aumentato il numero degli studenti con cittadinanza non italiana che attualmente supera il 10% della totalità degli alunni. Si registra anche un aumento di alunni DVA, con necessità didattiche e organizzative specifiche. Le famiglie svantaggiate sono in numero ridotto, infatti durante il periodo della DAD sono stati dati in comodato solo circa 15 computer.</p>	<p>La percentuale di alunni BES di ogni tipologia è in aumento e la scuola non sempre dispone delle risorse umane (insegnanti di sostegno specializzati e a tempo indeterminato) adeguate per far fronte a tutte le esigenze. A volte la partecipazione dei genitori è meno costruttiva di quanto auspicabile poiché non sempre vengono rispettati i contenuti del patto di corresponsabilità.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Le presenze istituzionali sul territorio sia di Gorle sia di Ambito sono cospicue: si possono annoverare il servizio di neuropsichiatria infantile, i servizi sociali territoriali, il CTI dell'ambito 4, le associazioni di volontariato, istituzioni scolastiche affini per progettualità in rete, così come la sede degli alpini e la Protezione civile. L'Ente Locale proprietario dell'edificio collabora con la scuola sia attraverso l'erogazione di fondi per il PDS sia attraverso la manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edificio.</p>	<p>I vincoli maggiori dipendono dalla rigidità di alcuni meccanismi amministrativi che non permettono di rispondere con grande rapidità alle esigenze mutevoli e in divenire della vita scolastica. L'introduzione della DAD, a causa dell'emergenza sanitaria, ha evidenziato problemi legati alla connessione internet nei Plessi.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		4,5	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		67,2	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		97,9	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		80,9	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		96,5	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		7,9	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BGIC85000T
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BGIC85000T
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BGIC85000T
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BGIC85000T
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BGIC85000T
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BGIC85000T
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

Opportunità	Vincoli
Le risorse economiche fornite dal comune sono adeguate a mantenere una sufficiente qualità del servizio sia sul piano dell'offerta didattica che sul	Le donazioni sotto forma di contributo volontario o le sovvenzioni dell'ente locale sono strettamente vincolate e dunque devono essere utilizzate solo in

piano logistico. La nuova palestra omologata CONI permette lo svolgimento di molte attività motorie e ricreative. La mensa dispone di spazi sufficienti e i locali polifunzionali o dedicati agli alunni DVA, sono in numero sufficiente. La scuola secondaria dispone di diverse aule adibite a laboratori di tipo scientifico o informatico. Anche la maggior parte dei genitori versano alla scuola un contributo volontario per l'ampliamento dell'offerta formativa (indirizzata al potenziamento della tecnologia).

attuazione delle indicazioni fornite. L'introduzione della DAD, a causa dell'emergenza sanitaria, ha messo in evidenza la scarsa potenza della connessione internet all'interno dei vari plessi.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BERGAMO	131	90,0	2	1,0	12	8,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,1	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		81,8	62,5	24,5
Più di 5 anni		17,0	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,4	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		18,2	21,0	22,5
Da più di 3 a		60,2	40,6	22,4

5 anni				
Più di 5 anni		10,2	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		37,9	50,8	65,4
Reggente		0,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione		62,1	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,2	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		15,5	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		9,5	6,8	5,7
Più di 5 anni		57,8	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,0	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,7	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,2	10,5	10,0
Più di 5 anni		49,1	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BGIC85000T - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BGIC85000T	58	66,7	29	33,3	100,0
- Benchmark*					
BERGAMO	11.548	66,5	5.806	33,5	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BGIC85000T - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BGIC85000T	1	1,8	13	23,6	19	34,5	22	40,0	100,0
- Benchmark*									
BERGAMO	317	3,0	2.215	20,7	4.196	39,1	3.992	37,2	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BGIC85000T		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			7,5	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni			14,5	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni			9,0	10,5	10,1
Più di 5 anni			69,0	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC85000T		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			6,4	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni			19,0	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni			12,7	11,6	11,7
Più di 5 anni			61,9	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BGIC85000T	6	4	10
- Benchmark*			
LOMBARDIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BGIC85000T		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			15,9	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni			11,5	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni			7,1	7,5	8,3
Più di 5 anni			65,4	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BGIC85000T		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			12,2	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni			9,8	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni			6,2	7,3	7,4
Più di 5 anni			71,8	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BGIC85000T		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			25,0	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni			0,0	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni			50,0	6,6	7,7
Più di 5 anni			25,0	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BGIC85000T	27	0	21
- Benchmark*			
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale docente è stabile e di lunga esperienza. I docenti di sostegno sono a tempo determinato ma con buona esperienza professionale. Sono in possesso del titolo specifico. Gli insegnanti hanno seguito vari corsi di formazione utili per affrontare e gestire la DAD, conseguendo nuove e più ampie competenze professionali nella gestione della didattica con le nuove piattaforme e tecnologie, tali nuove competenze risultano come un arricchimento della loro professionalità, essendo spendibili anche in presenza.</p>	<p>Nella scuola manca un Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi stabile. I docenti sono a volte poco propensi al lavoro interdisciplinare, manifestando ancora qualche difficoltà nella condivisione di progettazioni e lavori congiunti. L'introduzione della DAD ha evidenziato qualche lacuna nell'uso delle nuove tecnologie.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BGIC85000T	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BERGAMO	99,2	99,6	99,8	99,8	99,6	99,9	99,9	99,9	99,8	99,9
LOMBARDIA	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7	99,4	99,4	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BGIC85000T	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
BERGAMO	98,1	98,4	98,7	99,7
LOMBARDIA	97,9	98,0	99,3	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BGIC85000T	10,2	33,9	30,5	22,0	1,7	1,7	10,9	39,1	28,1	18,8	3,1	0,0
- Benchmark*												
BERGAMO	20,7	29,3	26,3	17,0	3,7	3,1	19,8	28,5	25,9	17,4	4,9	3,4
LOMBARDIA	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema Informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BGIC85000T	2,4	0,0	0,0
- Benchmark*			
BERGAMO	0,2	0,2	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BGIC85000T	2,5	0,0	0,0
- Benchmark*			
BERGAMO	1,3	1,2	0,9
LOMBARDIA	1,0	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BGIC85000T	3,5	1,4	1,5
- Benchmark*			
BERGAMO	1,7	1,7	1,7
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati permangono sostanzialmente positivi. La percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva è del 100% in entrambi gli ordini di scuola. All'esame di Stato gli studenti che hanno conseguito una valutazione molto alta nella fascia 9 -10 è del 25,4% . Durante la DAD le situazioni di fragilità individuate nelle diverse materie sono state limitate, anche perchè la scuola ha potuto concedere in comodato i pc per sopperire alla carenza di strumentazione. Il numero dei PAI è molto ridotto.</p>	<p>Si registrano continue richieste di trasferimento in corso d'anno di alunni provenienti da scuole limitrofe, che portano a continue pause per accoglienza e recupero di contenuti disciplinari. Nonostante la progettazione degli interventi delineati nei PAI, solo alcune situazioni di apprendimenti insufficienti sono state recuperate.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si ritiene che i trasferimenti in uscita siano motivati dallo spostamento delle famiglie, in alcuni casi straniere oppure dalla scelta di rivolgersi alla scuola privata.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BGIC85000T - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,0	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	55,5	↑	↑	↑	n.d.
BGEE85001X - Plesso	55,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE85001X - 2 A	57,0	↑	↑	↑	n.d.
BGEE85001X - 2 B	60,5	↑	↑	↑	n.d.
BGEE85001X - 2 C	47,7	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		63,4	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,0	↑	↑	↑	1,0
BGEE85001X - Plesso	66,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE85001X - 5 A	65,9	↑	↑	↑	-0,1
BGEE85001X - 5 B	66,2	↑	↑	↑	0,0
Riferimenti		203,9	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	217,4	↑	↑	↑	8,9
BGMM85001V - Plesso	217,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM85001V - 3 A	214,8	↑	↑	↑	7,8
BGMM85001V - 3 B	214,4	↑	↑	↑	-3,3
BGMM85001V - 3 C	222,6	↑	↑	↑	22,8

Istituto: BGIC85000T - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,9	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,0	↔	↔	↔	n.d.
BGEE85001X - Plesso	56,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE85001X - 2 A	55,9	↔	↓	↓	n.d.
BGEE85001X - 2 B	59,9	↑	↑	↑	n.d.
BGEE85001X - 2 C	51,5	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		60,2	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,7	↔	↔	↑	-1,2
BGEE85001X - Plesso	60,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE85001X - 5 A	63,2	↑	↑	↑	0,2
BGEE85001X - 5 B	58,5	↓	↓	↔	-4,2
Riferimenti		208,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	217,3	↑	↑	↑	8,1
BGMM85001V - Plesso	217,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM85001V - 3 A	205,4	↓	↔	↑	-2,0
BGMM85001V - 3 B	214,0	↑	↑	↑	-3,8
BGMM85001V - 3 C	232,1	↑	↑	↑	31,6

Istituto: BGIC85000T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,6				n.d.
BGEE85001X - Plesso	73,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE85001X - 5 A	69,0				-2,0
BGEE85001X - 5 B	77,6				7,0
Riferimenti		211,5	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	225,5				n.d.
BGMM85001V - Plesso	225,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM85001V - 3 A	219,9				10,9
BGMM85001V - 3 B	226,0				2,8
BGMM85001V - 3 C	230,9				29,1

Istituto: BGIC85000T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,4	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,7				n.d.
BGEE85001X - Plesso	72,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE85001X - 5 A	85,0				5,6
BGEE85001X - 5 B	61,8				-17,9
Riferimenti		210,9	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	221,5				n.d.
BGMM85001V - Plesso	221,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM85001V - 3 A	214,9				3,6
BGMM85001V - 3 B	220,8				-3,7
BGMM85001V - 3 C	229,0				24,2

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BGEE85001X - 5 A	4,2	95,8
BGEE85001X - 5 B	3,7	96,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,9	96,1
Lombardia	11,5	88,5
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BGEE85001X - 5 A	0,0	100,0
BGEE85001X - 5 B	3,7	96,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,0	98,0
Lombardia	8,3	91,7
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BGMM85001V - 3 A	5,0	15,0	20,0	45,0	15,0
BGMM85001V - 3 B	0,0	11,8	41,2	29,4	17,6
BGMM85001V - 3 C	5,0	10,0	30,0	25,0	30,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,5	12,3	29,8	33,3	21,0
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BGMM85001V - 3 A	15,0	15,0	25,0	35,0	10,0
BGMM85001V - 3 B	0,0	11,8	47,1	17,6	23,5
BGMM85001V - 3 C	0,0	10,0	25,0	25,0	40,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,3	12,3	31,6	26,3	24,6
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BGMM85001V - 3 A	0,0	23,8	76,2
BGMM85001V - 3 B	0,0	11,8	88,2
BGMM85001V - 3 C	0,0	10,0	90,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	15,5	84,5
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BGMM85001V - 3 A	4,8	9,5	85,7
BGMM85001V - 3 B	0,0	5,9	94,1
BGMM85001V - 3 C	0,0	5,0	95,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,7	6,9	91,4
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BGEE85001X - 2 A	3	5	5	1	8	7	3	3	5	3
BGEE85001X - 2 B	4	3	3	2	11	5	2	4	8	4
BGEE85001X - 2 C	7	3	2	4	3	7	6	0	3	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BGIC85000T	21,9	17,2	15,6	10,9	34,4	30,2	17,5	11,1	25,4	15,9
Lombardia	28,0	18,1	16,2	8,3	29,5	25,9	18,4	12,9	17,3	25,5
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BGEE85001X - 5 A	3	4	6	5	7	5	3	4	4	9
BGEE85001X - 5 B	3	5	5	8	7	7	3	4	6	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BGIC85000T	11,3	17,0	20,8	24,5	26,4	22,6	11,3	15,1	18,9	32,1
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BGIC85000T	6,5	93,5	3,6	96,4
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BGIC85000T	0,0	100,0	1,7	98,3
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BGIC85000T	7,0	93,0	55,5	44,5
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BGIC85000T	1,2	98,8	10,6	89,4
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BGIC85000T	2,0	98,0	3,5	96,5
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si è caratterizzata negli anni per il raggiungimento di risultati superiori rispetto ai sui benchmarkers. Tuttora i risultati restano leggermente superiori alle medie nazionali e del nord Italia.</p>	<p>Si evidenzia una certa variabilità interna alle classi sia in italiano che matematica in entrambi gli ordini. Inoltre si evidenzia una diminuzione dei risultati osservabili rispetto ai due anni precedenti. Nell'a.s. 2019-2020 le prove standardizzate non sono state somministrate.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola lavora principalmente sulla competenza multilinguistica, in materia di cittadinanza e consapevolezza ed espressione culturali. Viene nominata una referente per l'Asse della sostenibilità ambientale (Agenda 2030). In molti casi è stata osservato un miglioramento delle competenze sociali e civiche in quanto, durante la DAD, diversi alunni hanno dimostrato particolari doti di responsabilità, iniziativa, disponibilità e creatività, contribuendo al buon svolgimento del lavoro dell'intera classe. La maggior parte degli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate in seguito alla necessità della DAD.</p>	<p>La scuola non ha ancora ultimato opportuni strumenti di valutazione delle competenze. Inoltre non ha ancora approntato opportuni percorsi sulle restanti competenze in particolare quella imprenditoriale e digitale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di italiano
			Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	
				63,41	63,47	61,43	
BGIC85000T	BGEE85001X	A	66,31	↑	↑	↑	88,00
BGIC85000T	BGEE85001X	B	66,18	↑	↑	↑	100,00
BGIC85000T			66,24	↑	↑	↑	94,34

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				60,25	59,91	57,89	
BGIC85000T	BGEE85001X	A	64,22	↑	↑	↑	88,00
BGIC85000T	BGEE85001X	B	58,52	↓	↓	↔	100,00
BGIC85000T			61,03	↔	↔	↑	94,34

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	
BGIC85000T	BGEE85001X	A	211,19	↑	↑	↑	95,24
BGIC85000T	BGEE85001X	B	223,26	↑	↑	↑	81,48
BGIC85000T				↑	↑	↑	87,50

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	
BGIC85000T	BGEE85001X	A	213,12	↑	↑	↑	95,24
BGIC85000T	BGEE85001X	B	220,57	↑	↑	↑	81,48
BGIC85000T				↑	↑	↑	87,50

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,50	209,44	201,64	
BGIC85000T	BGEE85001X	A	218,78	↑	↑	↑	95,24
BGIC85000T	BGEE85001X	B	225,31	↑	↑	↑	81,48
BGIC85000T				↑	↑	↑	87,50

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,86	209,60	203,33	
BGIC85000T	BGEE85001X	A	222,61	↑	↑	↑	95,24
BGIC85000T	BGEE85001X	B	222,79	↑	↑	↑	81,48
BGIC85000T				↑	↑	↑	87,50

Punti di forza	Punti di debolezza
Confrontando i dati della quinta primaria e terza secondaria l'istituto ha ottenuto punteggi superiori alla media regionale e nazionale.	E' necessario potenziare un rapporto di connessione e flusso di dati con la scuola secondaria di secondo grado.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		94,7	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,4	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		85,8	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		40,7	34,8	32,7
Altro		12,4	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		94,4	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		67,6	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		83,3	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		39,8	37,6	30,9
Altro		13,0	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		89,4	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		80,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele		81,4	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		71,7	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		65,5	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		92,0	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		66,4	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		67,3	54,7	57,9
Altro		9,7	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		86,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		99,1	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		80,6	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele		64,8	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		83,3	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		61,1	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		93,5	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		72,2	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		74,1	63,4	63,6
Altro		8,3	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
----------	------------------	-------------	-----------------------	-------------

	scuola BGIC85000T	Provinciale % BERGAMO	% LOMBARDIA	Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		74,3	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		61,1	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		76,1	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,9	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		85,2	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		50,0	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		66,7	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,3	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha adeguato il curricolo alle indicazioni 2012. La programmazione dei docenti descrive le competenze al cui raggiungimento si orienta sia il lavoro in classe che i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Nella scuola sono presenti i dipartimenti disciplinari ed i lavori preparatori per le affrontare e recepire le innovazioni normative sono svolti a livello di commissioni. E' stato incrementato l'uso di rubriche valutative e compito autentico soprattutto nella scuola primaria. La scuola ha organizzato lo sportello help per gli alunni in difficoltà anche durante il periodo di DAD. Con la Didattica a Distanza sono state compilate mensilmente schede di dichiarazione delle attività svolte per materia e per classe. Nei mesi estivi sono stati elaborati i curricoli di educazione civica.</p>	<p>La valutazione deve uniformarsi alle competenze chiave di cittadinanza. Estendere l'uso di rubriche valutative e compiti autentici nei due ordini di scuola. La programmazione per dipartimenti dovrebbe essere poi applicata con maggiore uniformità dai vari insegnanti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni</p>

per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		47,3	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,9	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		12,5	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		22,3	20,5	20,6
Non sono previste		0,9	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		88,9	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		15,7	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,3	23,6	19,9
Non sono previste		0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		28,8	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		98,2	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		9,9	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,3	11,5	12,8
Non sono previsti		0,9	0,2	0,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		73,8	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,6	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		11,2	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,8	13,3	13,0
Non sono previsti		0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		95,5	93,6	94,5
Classi aperte		81,3	70,4	70,8
Gruppi di livello		83,9	77,7	75,8
Flipped classroom		26,8	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		67,9	47,4	32,9
Metodo ABA		23,2	19,3	24,3
Metodo Feuerstein		3,6	9,3	6,2
Altro		19,6	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		89,8	92,0	94,1
Classi aperte		64,8	53,7	57,5
Gruppi di livello		80,6	77,6	79,4
Flipped classroom		53,7	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		41,7	27,0	23,0
Metodo ABA		4,6	6,6	12,4
Metodo Feuerstein		0,9	5,2	4,3
Altro		19,4	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		7,1	5,5	10,0

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,9	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		42,0	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali		15,2	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		13,4	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		43,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		81,3	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		37,5	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		10,7	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		29,5	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe		57,1	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		1,8	1,1	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		14,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,5	0,3
Altro		2,7	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		2,8	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,9	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		54,6	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali		10,2	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		28,7	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		50,9	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		63,9	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		45,4	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		18,5	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		18,5	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe		31,5	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		38,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		18,5	24,6	31,5
Lavori socialmente utili		7,4	5,5	3,0

Altro		0,0	0,4	0,4
-------	--	-----	-----	-----

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola propone 2 articolazioni orarie: -orario antimeridiano compreso il sabato (un corso primaria e tutta la secondaria) - tempo pieno dalle ore 8 alle 16 da lunedì a venerdì (primaria e infanzia) La durata oraria delle lezioni risulta adeguata alle esigenze degli alunni. Nell'istituto un team di docenti cura e coordina gli spazi progettando nuove soluzioni per attività laboratoriali. Il laboratorio multimediale viene utilizzato in orario curricolare con frequenza almeno settimanale da tutte le classi. Nella scuola secondaria 9 classi sono dotate di LIM e un'altra è presente nell'aula di informatica; la scuola primaria è provvista al momento di 12 LIM, di cui una è collocata in Aula Magna. Nonostante la mancanza di spazi laboratoriali aggiuntivi, le aule dell'infanzia e della primaria vengono strutturate per l'utilizzo di attività espressive. Esiste in ogni ordine di scuola una buona dotazione di libri, che viene suddivisa e gestita all'interno delle singole classi. Le attività di sensibilizzazione alla lettura vengono svolte in classe e in collaborazione con la Biblioteca Comunale in particolare con la bibliotecaria con la quale si progettano interventi su tutte le classi di lettura animata. Le classi usufruiscono dei servizi della biblioteca comunale adiacente all'istituto che permette il prestito annuale di dotazione libraria adeguate alle varie età degli alunni dell'istituto. La scuola realizza progetti che promuovono il particolare il pensiero computazionale (coding) partecipando alle iniziative di "Programma il Futuro" o iscrivendo le proprie classi. I gruppi docenti adottano metodologie innovative per migliorare i percorsi didattici confrontandosi mensilmente. L'istituto organizza corsi di formazione interna per incrementare l'utilizzo delle TIC e migliorare l'Offerta Formativa. I docenti utilizzano strategie e metodologie specifiche per facilitare i percorsi didattici degli alunni diversamente abili e Bes (ABA,CAA). L'istituto promuove attività per instaurare un clima positivo all'interno della scuola attraverso un patto di corresponsabilità tra docenti genitori studenti. La scuola promuove il progetto "Sto bene a scuola" volto a migliorare il benessere degli alunni, dei docenti e dei genitori con la presenza di psicologhe che curano le esigenze e i percorsi di crescita degli alunni dei tre plessi.</p>	<p>Vista la disomogeneità degli orari all'interno della stessa fascia della scuola primaria risulta meno agevole la sperimentazione di forme di flessibilità oraria e organizzativa. Nella scuola primaria esiste una sovrapposizione di richieste nell'utilizzo del laboratorio informatico e la mancanza di spazi per lo sdoppiamento delle classi finalizzato ad attività per gruppi, per livelli e per le attività di laboratorio.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		89,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		79,3	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		72,1	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		88,3	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,8	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		36,9	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		88,8	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		78,5	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		72,0	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		86,9	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		92,5	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		55,1	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		89,0	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		90,8	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		68,8	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni,		86,8	88,6	89,5

Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		90,6	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		73,6	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		72,2	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		75,9	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		76,9	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi		74,1	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		62,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		80,6	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		72,4	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		74,3	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		65,7	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi		80,0	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		54,3	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		81,9	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		92,0	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello		65,2	52,2	47,9

per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,5	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		12,5	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor		16,1	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		16,1	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		44,6	29,7	22,1
Altro		15,2	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		90,7	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		51,9	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		15,7	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		60,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor		28,7	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		25,0	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		55,6	46,2	29,5
Altro		18,5	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,4	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		54,5	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		25,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		50,0	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		21,4	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		60,7	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		33,0	37,5	58,0
Altro		4,5	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,2	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		46,3	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		53,7	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		77,8	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		30,6	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		69,4	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		75,0	78,4	82,0
Altro		7,4	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola organizza nell'arco di tutto l'anno scolastico eventi e attività per sensibilizzare gli alunni sul tema dell'accoglienza e dell'inclusione. In particolare si definisce per tutta la scuola un periodo, "settimana dell'inclusione", in cui si progettano interventi e attività sul tema, anche in collaborazione con le varie associazioni del territorio (Arcobaleno - Caritas). Nel corso degli anni, l'aver progettato momenti dedicati al tema, ha reso gli alunni più consapevoli della presenza di disabili e delle loro necessità, valorizzandone la presenza come una risorsa. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva in sinergia anche con le varie equipe che seguono gli alunni disabili fuori dal contesto scolastico. L'applicazione di varie metodologie mirate al percorso di ogni singolo alunno ha reso efficaci gli interventi. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità dal team docenti e condiviso con le equipe e le famiglie con le quali si instaura una corresponsabilità educativa. I Piani Didattici Personalizzati sono predisposti ad inizio anno scolastico e aggiornati con regolarità in base ai progressi o meno degli alunni coinvolti. Alla fine dell'anno il documento viene aggiornato con una relazione finale di verifica degli interventi. La scuola realizza con le risorse economiche degli enti istituzionali percorsi di alfabetizzazione e di inclusione; interventi in piccolo gruppo o individualizzati per gli alunni bes, con le ore di potenziamento. Con le agenzie del territorio e gruppi di volontari, si è organizzato un doposcuola per gli alunni con bisogni educativi speciali.</p>	<p>Gli interventi individualizzati per gli alunni BES talvolta risultano poco incisivi a causa della rimodulazione delle ore di potenziamento dell'organico che viene dirottato su altre esigenze e priorità (supplenze).</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni</p>

	formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		71,4	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		78,6	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		71,4	69,5	74,6
Altro		7,1	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,4	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		68,5	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		95,4	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		80,6	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,4	65,6	71,9
Altro		9,3	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		58,4	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		14,9	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		4,0	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,0	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		24,8	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		3,0	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		1,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		1,0	1,0	1,5
Altro		5,0	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		96,3	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		88,8	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		72,9	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		91,6	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		61,7	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		72,0	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		88,8	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		21,5	18,5	13,7
Altro		15,9	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BGIC85000T	6,7	5,0	20,0	26,7	23,4	18,4	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BGIC85000T	69,2	30,8
BERGAMO	63,8	36,2
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BGIC85000T	100,0	100,0
- Benchmark*		
BERGAMO	99,8	99,5
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il progetto continuità è verticale tra i 2 Plessi e coinvolge specifiche commissioni che programmano attività e incontri per la conoscenza degli ambienti e dei progetti. I docenti si incontrano all'interno del plesso per la formazione delle classi prime della scuola secondaria di primo grado e per la condivisione delle competenze, anche con la consulenza di figure professionali specializzate. Organizzazione dell'Open Day con anche la collaborazione degli alunni per documentare le attività. Il progetto " Partenze Intelligenti ", in collaborazione con il Comune di Gorle, è un'iniziativa che da due anni viene implementata con buona ricaduta sull'utenza. Sono state stipulate convenzioni con università (UNIBG, UNIMI Statale, Bicocca) e Scuole Secondarie di 2° Grado.</p>	<p>E' necessario un monitoraggio ufficiale e formalizzato sulle scelte degli studenti relative al consiglio orientativo. Permangono difficoltà ad orientare gli studenti Bes e a organizzare gli incontri propedeutici alla scelta: in particolare la mancata presenza ha evidenziato ulteriori problematiche.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,1	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,0	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,1	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,8	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,1	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,1	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,9	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,8	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		19,1	24,5	30,8
>25% - 50%		46,1	38,3	37,8
>50% - 75%		28,1	25,3	20,0
>75% - 100%		6,7	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		20,2	26,9	31,3
>25% - 50%		47,2	37,5	36,7

>50% - 75%		23,6	25,5	21,0
>75% - 100%		9,0	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		21,3	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		2.814,8	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		69,3	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		20,0	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		3,5	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		14,1	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		51,8	47,5	42,2
Lingue straniere		63,5	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		17,6	19,4	19,6
Attività artistico - espressive		37,6	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		17,6	25,3	25,4
Sport		18,8	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		16,5	14,5	13,9

Progetto trasversale d'istituto		22,4	14,6	19,9
Altri argomenti		12,9	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione della scuola sono definite chiaramente all'interno del PTOF che viene reso pubblico sul sito della scuola. Viene stampato e diffuso alle famiglie durante l'Open Day una sintesi del PTOF. La visione e la missione vengono condivise anche con gli Enti del territorio, il Comitato genitori e il Comune. Le assenze del personale docente vengono gestite utilizzando l'Organico del potenziato, Progetti prioritari per l'istituto sono: - consulenza psicopedagogica per i tre ordini di scuola; - contrasto al bullismo primaria e secondaria; - certificazioni linguistiche (secondaria); - competenze tecnologiche al momento solo alla primaria. La scuola ha monitorato mensilmente le attività svolte nella didattica a distanza. I contributi economici vengono indirizzati all'acquisto di strumentazioni tecnologiche per incrementare l'utilizzo della tecnologia.</p>	<p>Non sempre i docenti non sono adeguatamente consapevoli delle diverse funzionalità e specificità del ruolo di docente all'interno dell'organizzazione scolastica complessiva: gli incarichi di responsabilità sono ricoperti principalmente da pochi insegnanti disponibili. Il numero del personale ATA risulta sottostimato rispetto alle effettive esigenze di sorveglianza e pulizie. Il personale ATA viene sostituito utilizzando lo spostamento fra plessi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		38,3	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		32,2	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		27,8	31,3	22,7

Altro		2,6	2,4	2,7
-------	--	-----	-----	-----

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	5,0	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BGIC85000T		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		8,6	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		17,5	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0		1,7	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		3,3	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0		5,2	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		23,2	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		3,8	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0		15,0	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		6,8	8,4	7,1
Altro	0		14,8	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIC85000T		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		45,4	42,0	34,3
Rete di ambito	0		24,3	25,0	33,5
Rete di scopo	0		5,6	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		3,7	5,3	6,0
Università	0		2,1	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		19,0	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIC85000T		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		47,3	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		22,9	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		3,8	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		5,2	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		3,5	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		17,3	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BGIC85000T		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,7	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			25,1	20,3	19,6
Scuola e lavoro			3,6	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			5,8	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			6,1	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			25,9	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,3	6,8	5,7
Inclusione e disabilità			14,7	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,3	9,3	6,8
Altro			37,2	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		3,9	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIC85000T		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			2,5	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			0,6	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			22,0	20,7	19,5
Il servizio pubblico			1,2	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			16,1	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI			2,8	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,3	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			12,7	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,6	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,6	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			1,6	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,4	0,4
Autonomia scolastica			0,3	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			8,1	7,7	8,3
Relazioni sindacali			0,3	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			3,7	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			3,1	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			4,0	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,9	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale			3,1	5,1	5,2
Altro			14,3	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIC85000T		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			31,1	36,6	36,7
Rete di ambito			20,2	14,1	13,4
Rete di scopo			17,7	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			16,1	22,4	21,2

Università			0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			14,9	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		70,4	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		69,6	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		51,3	51,8	57,8
Accoglienza		75,7	76,7	74,0
Orientamento		86,1	83,4	77,9
Raccordo con il territorio		73,0	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		95,7	94,8	96,2
Temi disciplinari		51,3	42,7	40,3
Temi multidisciplinari		46,1	39,4	37,8
Continuità		91,3	88,1	88,3
Inclusione		99,1	96,1	94,6
Altro		31,3	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		12,5	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		18,4	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		8,8	8,2	9,1
Accoglienza		7,4	8,2	8,7
Orientamento		4,3	4,2	4,3
Raccordo con il territorio		3,4	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		5,7	6,6	6,5
Temi disciplinari		13,2	12,4	10,5
Temi multidisciplinari		6,8	7,3	7,1
Continuità		7,1	8,2	8,2
Inclusione		9,5	10,6	10,3
Altro		3,0	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La formazione del personale docente è rivolta in particolare all'uso delle nuove tecnologie e piattaforme (Webinar) per affrontare con metodi innovativi e stimolanti la DAD. La ricaduta dei corsi di formazione è stata positiva per un gran numero di insegnanti. Sono state individuate le seguenti funzioni strumentali: Ptof e processi educativi Orientamento Inclusione La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, principalmente tramite gli incontri di dipartimento. I docenti condividono spontaneamente materiali didattici in classroom e nella sezione " didattica" del registro elettronico.</p>	<p>I compiti dei docenti e i loro incarichi non sono sempre ben puntualizzati. E' necessario migliorare l'aspetto organizzativo con le figure di sistema. E' necessario implementare la condivisione di materiale didattico anche in verticale(Primaria e secondaria)</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,8	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,0	17,4	20,4
5-6 reti		5,2	2,9	3,5
7 o più reti		67,0	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		79,1	75,7	72,6
Capofila per una rete		18,3	17,6	18,8

Capofila per più reti		2,6	6,7	8,6
-----------------------	--	-----	-----	-----

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		64,4	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato		33,8	34,9	32,4
Regione		12,3	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		14,1	16,3	14,5
Unione Europea		3,2	2,1	4,0
Contributi da privati		2,5	2,7	3,7
Scuole componenti la rete		34,1	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		14,3	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		6,2	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		59,0	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative		5,7	4,2	4,6
Altro		14,8	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		5,7	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,7	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		24,0	19,8	23,1

Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,7	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		2,7	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		5,7	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,4	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		10,9	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		4,9	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		6,9	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		3,5	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		6,9	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		0,5	1,0	1,3
Altro		5,9	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		57,8	47,1	46,3
Università		74,1	73,4	64,9
Enti di ricerca		3,4	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati		34,5	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		31,0	32,7	32,0
Associazioni sportive		48,3	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		69,8	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		70,7	70,0	66,2
ASL		32,8	42,3	50,1
Altri soggetti		22,4	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		43,8	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		39,3	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		66,1	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		45,5	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		18,8	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		65,2	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		48,2	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		70,5	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		40,2	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		16,1	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		20,5	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		59,8	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		42,0	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		18,8	15,9	19,0
Altro		20,5	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		17,3	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		66,0	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Importo medio del contributo volontario versato per studente		11,6	13,0	13,1
--	--	------	------	------

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BGIC85000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		100,0	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		88,8	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		81,0	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		87,9	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni		97,4	97,7	98,5
Altro		21,6	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Buona collaborazione con i soggetti del territorio (Comune - Associazioni) che contribuiscono con supporto sia di idee che economico. Anche i genitori propongono e finanziano progetti(Mindfulness - spazio compiti - Cll) Utilizzo del registro elettronico per la comunicazione con i genitori. La scuola è molto attenta alle proposte provenienti da organizzazioni del territorio, quali associazioni Alpini, protezione civile, Onlus, ecc. Durante il periodo della DAD la scuola ha organizzato vari incontri con gli esperti di psicopedagogia, aperti alle famiglie on-line.</p>	<p>Il patto di corresponsabilità è uno strumento che deve responsabilizzare maggiormente tutti i soggetti coinvolti (monitoraggio annuale da potenziare) che non sempre viene messo in pratica dalle famiglie.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

-Condurre i risultati di apprendimento della fascia media verso la fascia alta dell'eccellenza. -Ridurre i risultati disciplinari insufficienti della fascia medio bassa

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che presentano esiti lacunosi a fine anno e migliorare i risultati di apprendimento di tutti gli alunni. Limitare il divario dei risultati scolastici fra classi parallele.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire n gruppo di lavoro per l'attuazione del curricolo verticale sulla base delle indicazioni nazionali di contesto con implementazione di rubriche valutative accurate.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisposizione di test in uscita ed entrata per i plessi basati su competenze in :Italiano, Matematica, Lingua straniera e materie di studio.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppare il piano delle performances nel settore organizzativo delle principali attività previste nell'ampliamento dell'offerta formativa. (Chi fa che cosa) Definire criteri standard di procedure di qualità per la presa in carico e la gestione delle diverse fasi dell'azione didattica e organizzativa.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione d'Istituto su obiettivi specifici e autoaggiornamento del personale. Elaborazione ed attuazione di un piano di formazione adeguato all'applicazione della didattica con moderne tecnologie.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare relazioni positive con le famiglie l 'Ente locale e le realtà del territorio.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi e all'interno della stessa classe, sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria.

Traguardo

Ripartire la varianza tra le classi e dentro le stesse alle medie regionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire n gruppo di lavoro per l'attuazione del curricolo verticale sulla base delle indicazioni nazionali di contesto con implementazione di rubriche valutative accurate.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppare il piano delle performances nel settore organizzativo delle principali attività previste nell'ampliamento dell'offerta formativa. (Chi fa che cosa) Definire criteri standard di procedure di qualità per la presa in carico e la gestione delle diverse fasi dell'azione didattica e organizzativa.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione d'Istituto su obiettivi specifici e autoaggiornamento del personale. Elaborazione ed attuazione di un piano di formazione adeguato all'applicazione della didattica con moderne tecnologie.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare relazioni positive con le famiglie l 'Ente locale e le realtà del territorio.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Certificare le competenze chiave in uscita per le classi 5 primaria e 3 secondaria, elaborare una descrizione delle competenze in uscita per ogni classe. Sviluppare le competenze sociali e civiche negli alunni dell'Istituto Comprensivo. Costruzione curricolo verticale educazione civica

Traguardo

Rilasciare ad ogni alunno, certificazione delle competenze, sulla base di indicatori desunti da apposite rubriche valutative. Creare un clima accogliente in cui ognuno si senta a proprio agio sperimentando concretamente i concetti di sostenibilità e cittadinanza attiva

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire n gruppo di lavoro per l'attuazione del curricolo verticale sulla base delle indicazioni nazionali di contesto con implementazione di rubriche valutative accurate.

2. Ambiente di apprendimento

Sviluppare attività disciplinari laboratoriali volte ad attivare le competenze sociali nell'area : sostenibilità ambientale, legalità e benessere, prevenzione bullismo e cyberbullismo

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppare il piano delle performances nel settore organizzativo delle principali attività previste nell'ampliamento dell'offerta formativa. (Chi fa che cosa) Definire criteri standard di procedure di qualità per la presa in carico e la gestione delle diverse fasi dell'azione didattica e organizzativa.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La necessità di concentrare l'attività di progettazione del curricolo sui traguardi di competenza permane una priorità d'istituto da portare a termine del percorso già iniziato. L'organizzazione delle procedure di qualità della gestione delle diverse fasi didattiche organizzative costituisce il perno di tutte le attività progettuali previste nel PTOF d'istituto. Ogni tipo di azione di miglioramento non potrà prescindere da adeguata formazione di tutto il personale docente.