

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI GORLE

MODALITA' DI CONDUZIONE DEGLI ESAMI DI PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE ANNO SCOLASTICO 2016-2017

MODALITA' DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

1. I candidati dovranno sviluppare DUE MAPPE diverse tra loro, di argomenti trattati durante l'anno e il più possibile INTERDISCIPLINARI, da consegnare al coordinatore della classe entro Maggio (in data che verrà comunicata in seguito agli alunni) e da presentare il giorno del colloquio orale
2. Ogni mappa dovrà partire da un DOCUMENTO (articolo di giornale, canzone/musica, quadro, libro letto...) scelto dall'alunno, INERENTE AL PROGRAMMA DI TERZA, dal cui approfondimento prendere spunto logico per i collegamenti interdisciplinari
3. Il documento dovrà essere esposto oralmente all'esame in un tempo limitato (circa 5 min.) e potrà essere presentato anche, ma non necessariamente, in formato multimediale (solo il documento!)
4. Mezz'ora prima del colloquio, ad ogni alunno sarà comunicato QUALE DELLE DUE MAPPE dovrà argomentare davanti alla commissione

Si specifica, altresì, che i docenti, sempre a disposizione per qualsiasi dubbio, aiuto o chiarimento, durante tutto l'anno daranno input utili per la preparazione delle mappe, che dovranno essere intese come un momento di riflessione, di sintesi e di rielaborazione personale di quanto appreso nelle diverse discipline con uno studio costante e puntuale nell'arco dell'intero anno scolastico. L'esposizione dei contenuti servirà a verificare le conoscenze degli argomenti richiesti, le competenze lessicali, la capacità di analisi e sintesi, la capacità di riflessione personale e il grado di maturità raggiunto nel saper affrontare temi non preordinati, facendo comunque riferimento alla situazione di partenza dell'allievo, alle sue capacità cognitive e ai progressi realizzati, per cui per gli alunni con maggior difficoltà si terrà conto delle loro possibilità reali partendo da un percorso preparato e guidandoli nell'esposizione.

OBIETTIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE D'ESAME

Italiano

Seguendo le disposizioni ministeriali verranno proposte tre prove scritte :

- a) Un'esposizione di esperienze reali o inventate
- b) Una trattazione di un argomento di interesse culturale e sociale che consenta l'esposizione di argomentazioni, considerazioni e riflessioni personali
- c) Una relazione su un argomento di studio o su un'attività svolta

Con queste prove si intende valutare i seguenti obiettivi :

- 1) *Pertinenza ed esaustività del contenuto*
- 2) *Organicità e chiarezza espositiva*
- 3) *Correttezza ortografica e morfosintattica*
- 4) *Proprietà lessicale*

VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI PRODUZIONE TESTUALE

Pertinenza ed esaustività del contenuto

10	Testo pertinente, esaustivo, informazioni corrette, approfondite
9	Testo aderente alla traccia, esauriente, informazioni corrette
8	Testo aderente alla traccia, informazioni corrette, pur con qualche imprecisione
7	Testo aderente alla traccia, svolgimento semplice
6	Testo essenziale, aderente / non sempre aderente alla traccia, con informazioni imprecise composto anche da parti non sempre collegate tra loro.
5	Testo poco aderente alla traccia, o con svolgimento parziale, organizzato in modo frammentario e poco logico.
4	Testo non aderente alla traccia e/o con svolgimento parziale, organizzato in modo frammentario e poco logico.

Organicità e chiarezza espositiva

10	Testo pianificato in modo organico in tutte le sue parti, rielaborazione documentata
9	Testo organizzato in modo chiaro, rielaborazione personale
8	Testo organizzato in modo chiaro, rielaborazione coerente
7	Testo organizzato in modo semplice, composto anche da parti non sempre collegate tra loro, rielaborazione coerente
6	Testo composto da parti non collegate tra loro, rielaborazione poco coerente
5	Testo organizzato in modo frammentario, rielaborazione scarsa
4	Testo organizzato in modo frammentario e poco logico

Correttezza morfosintattica e ortografica

10	Periodi articolati e complessi strutturati correttamente.
9	Periodi complessi articolati con qualche incertezza nella struttura e/o nell'uso della punteggiatura e/o dell'ortografia
8	Periodi articolati strutturati correttamente e/o con qualche isolata lacuna ortografica/sintattica o incertezza di punteggiatura.
7	Periodi poco articolati strutturati con qualche errore nell'uso della punteggiatura e/o dell'ortografia e/o della sintassi (forme verbali, concordanze, pronomi)
6	Periodi non ben strutturati, con errori nell'uso della punteggiatura, dell'ortografia, delle concordanze, dei pronomi e/o delle forme verbali.
5	Periodi mal strutturati, lacune nell'ortografia, nell'uso della punteggiatura, dei pronomi, delle voci verbali, delle concordanze.
4	Periodi mal strutturati, lacune gravi nell'ortografia e numerosi errori nell'uso dei pronomi, dei tempi e modi verbali, nella punteggiatura, nelle concordanze.

Proprietà lessicale

10	Lessico ricco e appropriato.
9	Lessico appropriato e corretto.
8	Lessico semplice e corretto.
7	Lessico semplice con qualche imprecisione e /o ripetizione.
6	Lessico ripetitivo e povero, con qualche imprecisione e /o errore.
5	Lessico scorretto con termini impropri e/ o frequentemente ripetuti.
4	Lessico molto scorretto e inadeguato.

Matematica

La prova sarà articolata su quattro quesiti, che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra, riguardanti i principali argomenti approfonditi nel triennio. Uno dei quesiti potrà riguardare anche gli aspetti matematici di una situazione avente attinenza con attività svolte dagli allievi nel campo delle scienze o della tecnologia.

Con tale prova si intendono valutare i seguenti obiettivi:

- 1) *Capacità di risolvere un problema*
- 2) *Padronanza delle tecniche di calcolo algebrico*
- 3) *Capacità di individuare e rappresentare una funzione sul piano cartesiano*
- 4) *Capacità di usare termini specifici e risolvere problemi di economia o energia*

OB 1	punteggio	OB2	punteggio	OB3	Punteggio	
DATI	0,5	EQUAZIONE 1	2,5	COSTRUZIONE GRAFICO	5	
FIGURA	0,5	EQUAZIONE 2	2,5	PROCEDIMNETO RISOLUZIONE DEL PROBLEMA	5	
Unità di misura	0,5	EQUAZIONE 3	2,5			
		VERIFICA	2,5			
PROCEDIMNETO RISOLUZIONE DEL PROBLEMA	8,5					
VALUTAZIONE	10		10		10	

	DESCRITTORE
5-4	Notevoli difficoltà nell'uso di di strumenti e procedure
6	Alcune difficoltà nell'uso di strumenti e procedure
7	Difficoltà nell'uso di procedure, ma adeguato uso strumenti
8	Difficoltà nell'uso degli strumenti, ma corretto uso delle procedure
9	Uso curato degli strumenti e procedure corrette
10	Uso molto preciso e curato degli strumenti e procedure corrette

Con la prova di tecnologia si intendono valutare i seguenti sotto obiettivi:

- 1) Capacità di risolvere un problema
- 2) Padronanza delle tecniche di calcolo
- 3) Conoscenza ed uso di termini e concetti specifici

Obiettivo 1 punteggio		Obiettivo 2 punteggio		Obiettivo 3 punteggio	
dati	1	Calcolo	2	Termini e concetti specifici	6
procedimento	1				

VALUTAZIONE COMPLESSIVA 10

Per gli alunni certificati Dsa o Bes la prova somministrata sarà la stessa della classe , ma potranno usufruire degli strumenti compensativi oltre l'uso della calcolatrice, quali quaderno delle regole, e eventuale tempo aggiuntivo nonché di una valutazione personalizzata

Inglese

Verranno proposte le seguenti prove in alternativa:

- a) Presentazione di un testo con questionario per cui verranno valutati i seguenti obiettivi:
- 1) *Comprensione del testo*
 - 2) *Conoscenza ortografica e morfosintattica*
 - 3) *Capacità di rielaborazione*
- b) Lettera , per cui verranno valutati i seguenti obiettivi:
- 1) *Presentazione formale*
 - 2) *Conoscenza ortografica e morfosintattica*
 - 3) *Ricchezza e proprietà lessicale*
 - 4) *Pertinenza ed esaustività del contenuto in rapporto alla traccia*

VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI LINGUA STRANIERA INGLESE

Questionario:

COMPRESIONE DEL TESTO	
10	Comprensione del preciso significato di ogni parte del testo
9	Comprensione completa
8	Comprensione globale
7	Comprensione essenziale
6	Comprensione parziale
5	Comprensione limitata
4	Comprensione di poche informazioni

CONOSCENZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	
10	Nessun errore, solo lievi imperfezioni ; lessico ricco e appropriato
9	Strutture linguisticamente corrette; lessico appropriato e corretto
8	Pochi errori grammaticali e ortografici; lessico semplice e corretto
7	Alcuni errori grammaticali e ortografici; lessico generalmente corretto, anche se non ampio
6	Molti errori , ma che non pregiudicano la comunicazione; lessico limitato ma sostanzialmente adeguato
5	Errori grammaticali gravi; lessico povero e inadeguato
4	Errori grammaticali gravi, diffusi e ripetuti che impediscono la comunicazione; uso molto limitato/ non adeguato del lessico

CAPACITA' DI RIELABORAZIONE PERSONALE	
10	Rielaborazione approfondita e precisa dei dati; esposizione ricca di opinioni/esperienze personali
9	Rielaborazione esauriente dei dati; esposizione di opinioni personali
8	Rielaborazione adeguata dei dati; esposizione di alcune opinioni/esperienze personali
7	Rielaborazione dei dati semplice ma corretta ; breve esposizione di opinioni/esperienze personali
6	Alcuni tentativi di rielaborazione personale; breve esposizione di semplici idee personali
5	Rielaborazione superficiale e scarna; esposizione limitata di idee personali
4	Nessuna rielaborazione personale; esposizione molto lacunosa /inesistente di idee/opinioni/esperienze

Lettera:

PRESENTAZIONE FORMALE	
10	Preciso rispetto del registro e delle convenzioni grafiche
9	Rispetto del registro e delle convenzioni grafiche
8	Generale rispetto del registro e delle convenzioni grafiche
7	Generale rispetto del registro con qualche imperfezione nell'uso delle convenzioni grafiche
6	Sostanziale rispetto del registro e delle convenzioni grafiche
5	Registro inadeguato e parziale utilizzo delle convenzioni grafiche
4	Registro inadeguato e scorretto utilizzo delle convenzioni grafiche

CONOSCENZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	
10	Nessun errore, solo lievi imperfezioni
9	Strutture linguisticamente corrette
8	Strutture globalmente corrette con lievi errori ortografici
7	Alcuni errori grammaticali e ortografici
6	Molti errori, ma che non pregiudicano la comunicazione
5	Errori grammaticali gravi
4	Errori grammaticali gravi, diffusi e ripetuti che impediscono la comunicazione

RICCHEZZA E PROPRIETA' LESSICALE	
10	Lessico ricco e appropriato
9	Lessico appropriato e corretto
8	Lessico semplice e corretto

7	Lessico generalmente corretto, anche se non ampio
6	Lessico limitato ma sostanzialmente adeguato
5	Lessico povero e inadeguato
4	Uso molto limitato/ non adeguato del lessico

PERTINENZA ED ESAUSTIVITA' DEL CONTENUTO IN RAPPORTO ALLA TRACCIA	
10	Contenuto pertinente, ricco, ampio e approfondito
9	Contenuto aderente alla traccia, ricco e approfondito
8	Contenuto pertinente e completo
7	Contenuto abbastanza pertinente e abbastanza ampio
6	Contenuto abbastanza aderente alla traccia ma poco sviluppato
5	Contenuto poco aderente alla traccia e scarso/ limitato
4	Contenuto non pertinente e molto limitato

Francese

Verranno proposte le seguenti prove in alternativa:

- c) Presentazione di un testo con questionario per cui verranno valutati i seguenti obiettivi:
- 1) *Comprensione del testo*
 - 2) *Conoscenza ortografica e morfosintattica*
 - 3) *Capacità di rielaborazione*
- d) Lettera , per cui verranno valutati i seguenti obiettivi:
- 1) *Presentazione formale*
 - 2) *Conoscenza ortografica e morfosintattica*
 - 3) *Ricchezza e proprietà lessicale*
 - 4) *Pertinenza ed esaustività del contenuto in rapporto alla traccia*

VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI LINGUA STRANIERA FRANCESE

Questionario:

COMPRESIONE DEL TESTO	
10	Comprensione del preciso significato di ogni parte del testo
9	Comprensione completa
8	Comprensione globale
7	Comprensione essenziale
6	Comprensione parziale
5	Comprensione limitata
4	Comprensione di poche informazioni

CONOSCENZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	
10	Nessun errore, solo lievi imperfezioni ; lessico ricco e appropriato
9	Strutture linguisticamente corrette; lessico appropriato e corretto
8	Pochi errori grammaticali e ortografici; lessico semplice e corretto
7	Alcuni errori grammaticali e ortografici; lessico generalmente corretto, anche se non ampio
6	Molti errori , ma che non pregiudicano la comunicazione; lessico limitato ma sostanzialmente adeguato
5	Errori grammaticali gravi; lessico povero e inadeguato
4	Errori grammaticali gravi, diffusi e ripetuti che impediscono la comunicazione; uso molto limitato/ non adeguato del lessico

CAPACITA' DI RIELABORAZIONE PERSONALE	
10	Rielaborazione approfondita e precisa dei dati; esposizione ricca di opinioni/esperienze personali

9	Rielaborazione esauriente dei dati; esposizione di opinioni personali
8	Rielaborazione adeguata dei dati; esposizione di alcune opinioni/esperienze personali
7	Rielaborazione dei dati semplice ma corretta ; breve esposizione di opinioni/esperienze personali
6	Alcuni tentativi di rielaborazione personale; breve esposizione personali
5	Rielaborazione superficiale, scarna e incompleta
4	Nessuna rielaborazione personale; errori di copiatura dal testo

VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI LINGUA STRANIERA FRANCESE

Lettera:

PRESENTAZIONE FORMALE	
10	Preciso rispetto del registro e delle convenzioni grafiche
9	Rispetto del registro e delle convenzioni grafiche
8	Generale rispetto del registro e delle convenzioni grafiche
7	Generale rispetto del registro con qualche imperfezione nell'uso delle convenzioni grafiche
6	Sostanziale rispetto del registro e delle convenzioni grafiche
5	Registro inadeguato e parziale utilizzo delle convenzioni grafiche
4	Registro inadeguato e scorretto utilizzo delle convenzioni grafiche

CONOSCENZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	
10	Nessun errore, solo lievi imperfezioni
9	Strutture linguisticamente corrette

8	Strutture globalmente corrette con lievi errori ortografici
7	Alcuni errori grammaticali e ortografici
6	Molti errori , ma che non pregiudicano la comunicazione
5	Errori grammaticali gravi
4	Errori grammaticali gravi, diffusi e ripetuti che impediscono la comunicazione

RICCHEZZA E PROPRIETA' LESSICALE	
10	Lessico ricco e appropriato
9	Lessico appropriato e corretto
8	Lessico semplice e corretto
7	Lessico generalmente corretto, anche se non ampio
6	Lessico limitato ma sostanzialmente adeguato
5	Lessico povero e inadeguato
4	Uso molto limitato/ non adeguato del lessico

PERTINENZA ED ESAUSTIVITA' DEL CONTENUTO IN RAPPORTO ALLA TRACCIA E COESIONE DEL TESTO	
10	Contenuto pertinente, ricco, ampio, approfondito e coeso
9	Contenuto aderente alla traccia, ricco, approfondito e coeso
8	Contenuto pertinente, completo e coeso
7	Contenuto abbastanza pertinente e abbastanza ampio
6	Contenuto abbastanza aderente alla traccia ma poco sviluppato
5	Contenuto poco aderente alla traccia e scarso/ limitato
4	Contenuto non pertinente e molto limitato

PROVA NAZIONALE (C.M. 48/12, Nota del 3 giugno 2014)

La prova scritta a carattere nazionale è volta a verificare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti dagli studenti in italiano e in matematica. I testi relativi alla suddetta prova sono scelti dal Ministro, tra quelli predisposti dall'INVALSI, e inviati alle istituzioni scolastiche interessate.

La prova scritta nazionale, in quanto rilevazione della qualità degli apprendimenti in italiano e matematica nell'intero Paese, verrà analizzata secondo le griglie di correzione fornite direttamente dall'INVALSI

ALUNNI CON DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO

Per quanto riguarda gli alunni con diagnosi di disturbi specifici di apprendimento, essi devono sostenere tutte le prove scritte, pur essendo possibile l'impiego di misure dispensative e strumenti compensativi anche in sede di esame, come indicato nella C.M, n° 48 del 31 maggio 2012 e nella nota del 3 giugno 2014 ad integrazione della predetta C.M. Essa in particolare prevede che in merito alle misure dispensative in sede di esame di Stato non è possibile dispensare gli alunni dalle prove scritte di lingua straniera, ma che, più opportunamente, è necessario compensare le oggettive difficoltà degli studenti mediante assegnazione di tempi adeguati per l'espletamento delle prove e procedere in valutazioni più attente ai contenuti che alla forma. In particolare essa richiama l'attenzione sul fatto che gli specifici disturbi di apprendimento rendono spesso difficile lo svolgimento di prove scritte che non si effettuano nella lingua nativa.

Le prove scritte di lingua non italiana determinano obiettive difficoltà nei soggetti con disturbo specifico di apprendimento, e vanno attentamente considerate e valutate per la loro particolare fattispecie con riferimento alle condizioni dei soggetti coinvolti. Pertanto i candidati con Disturbi Specifici di Apprendimento utilizzeranno per le prove scritte gli strumenti compensativi previsti dal loro piano didattico personalizzato (PDP).

Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione prevede di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Saranno inoltre previsti tempi più lunghi di quelli ordinari (almeno 30 min) per lo svolgimento delle prove scritte. Con particolare riferimento all'accertamento delle competenze nella lingua straniera, si adotteranno criteri valutativi attenti soprattutto al contenuto piuttosto che alla forma. In tutti i casi in cui le prove scritte interessino lingue straniere gli insegnanti riserveranno maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali come misura compensativa dovuta.

Sarà consentito l'utilizzo di apparecchiature e strumenti informatici per gli alunni che li abbiano utilizzati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti utili nello svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove.

Come strumenti compensativi, nella fase di preparazione del colloquio orale è previsto un tempo più lungo e la lettura dei testi da parte di un docente. Ove necessario gli stessi strumenti saranno adottati durante il colloquio orale.

ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

I docenti preposti al sostegno degli alunni diversamente abili fanno parte del consiglio di classe e partecipano a pieno titolo alle operazioni connesse alla predisposizione e correzione delle prove e alla formulazione del giudizio globale. Gli alunni possono svolgere una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo- didattici attuati sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI), secondo le previsioni contenute nell'art.318 del Testo Unico: *nella valutazione degli alunni diversamente abili da parte dei docenti è indicato, sulla base del piano educativo individualizzato, per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici, quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline. Nella scuola dell'obbligo sono predisposte, sulla base degli elementi conoscitivi di cui al comma 1, prove d'esame corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonee a valutare il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Gli alunni handicappati sostengono le prove finalizzate alla valutazione del rendimento scolastico, comprese quelle di esame, con l'uso degli ausili loro necessari. (D.L.vo n. 297/1994). Nel caso di esito negativo delle prove di esame, per gli alunni diversamente abili sarà rilasciato un attestato che certifica i crediti formativi acquisiti. Tale attestato è titolo per l'iscrizione e la frequenza di classi successive, ai soli fini del riconoscimento di crediti formativi da valere anche per percorsi integrati (cfr. ordinanza ministeriale n. 90/2001).*

CANDIDATI PRIVATISTI

Per qualsiasi candidato esterno che intenda sostenere l'esame di Stato presso una scuola statale o paritaria, valgono le disposizioni previste in materia dal comma 6, art. 11 del decreto legislativo n. 59/2004 che, in proposito, recita: "All'esame di Stato ... sono ammessi anche i candidati privatisti che abbiano compiuto, entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento, il tredicesimo anno di età e che siano in possesso del titolo di ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado. Sono inoltre ammessi i candidati che abbiano conseguito il predetto titolo da almeno un triennio e i candidati che nell'anno in corso compiano ventitre anni di età"

Punteggio finale e attribuzione della LODE

Il punteggio finale dell'Esame di Stato del Primo ciclo viene calcolato sulla base della media (aritmetica) di:

- tutte le prove scritte, compresa quella nazionale
- colloquio pluridisciplinare
- giudizio di idoneità (che rappresenta il curriculum dell'alunno).

Il punteggio deve essere espresso in decimi (da 6/10 a 10/10)

Ai candidati che conseguono il punteggio di dieci decimi può essere assegnata la lode da parte della commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità.

I criteri di attribuzione della lode sono i seguenti:

- Valutazione raggiunta in tutte le prove , INVALSI compreso e nel colloquio : voto 10/10

- Giudizio di idoneità 9/10



Istituzione scolastica

**SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente;

CERTIFICA

che l'alunn,
nat ... a..... il,
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno/a nelle competenze considerate, il Consiglio di Classe propone la prosecuzione degli studi nel/i seguente/i percorso/i:

.....

Data.

Il Dirigente Scolastico

.....